


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
гидрогеологии, инженерной геологии и геоэкологии  
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины  
 Бочаров В.Л.  
подпись, расшифровка подписи  
08.06.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Основы правовой регламентации гидрогеологических и инженерно-геологических работ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 05.03.01 Геология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** гидрогеология и инженерная геология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** гидрогеологии, инженерной геологии и геоэкологии
- 6. Составители программы:** Бочаров Сергей Викторович, асс.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом геологического факультета протокол № 6 от 04.06.2020
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Основы правовой регламентации гидрогеологических и инженерно-геологических работ» в учебном плане подготовки, является получение студентами теоретических знаний по общим и специальным разделам правового обеспечения природопользования, методологии этой дисциплины и приемах правовой регламентации.

Задачами изучения дисциплины: дать анализ современного состояния и перспектив развития законодательства о природопользовании; изучить наиболее важные нормативные акты, касающиеся гидрогеологических и инженерно-геологических работ; дать представление о важности правовой регламентации этих видов геологической деятельности, указать меры ответственности за нарушения норм природопользования и охраны окружающей природной среды.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

В результате изучения курса студенты должны прочно усвоить основные закономерности правотворчества и регулирования общественных отношений. Они должны освоить методику нормативно-правового регулирования, получить основные знания о важнейших нормативных актах, регламентирующих природопользование вообще и выполнение гидрогеологических и инженерно-геологических исследований в частности. Полученные студентами знания являются базисом по таким специальным дисциплинам, как «Гидрогеология», «Инженерная геология». Приступая к изучению этого курса, студенты должны располагать определенными знаниями в области правоведения, основ теории государства и права, действующего законодательства.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	Обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы права, методологию этой науки и методы правовых исследований в области водного законодательства <b>Уметь:</b> использовать базовые знания геологических наук в области гидрогеологии и гидрогеохимии, использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности. <b>Владеть:</b> методами обработки и анализа гидрогеохимической информации, полученной при поисках и разведки подземных вод.
ОПК-5	Обладать способностью использовать отраслевые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Теоретические основы системы источников права, методологию их классификации в области водного законодательства <b>Уметь:</b> Использовать знания нормативной базы правовых документов в области гидрогеологии и гидрогеохимии в своей деятельности <b>Владеть:</b> Методами обработки и анализа правовой информации в области гидрогеологии и гидрогеохимии
ПК-3	Обладать способностью в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации	<b>Знать:</b> Теоретические основы классификации и интерпретации правовой информации в области водного законодательства <b>Уметь:</b> Использовать знания нормативных актов в

	геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	области водного законодательства при составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований <b>Владеть:</b> Методами составления отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований с использованием правовых баз данных в области водного законодательства
ПК-4	Обладать готовностью применять на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач в области гидрогеологии и инженерной геологии	<b>Знать:</b> Теоретические основы применения на практике базовых общепрофессиональных знаний и навыков полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач с учетом требований водного законодательства <b>Уметь:</b> Использовать знания нормативных актов в области водного законодательства при проведении полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ с учетом требований водного законодательства <b>Владеть:</b> Методами решения производственных задач в области гидрогеологии и геоэкологии с учетом требований водного законодательства

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины 3/108

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 1	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические				
лабораторные	18	18		
Самостоятельная работа	36	36		
Форма промежуточной аттестации ( экзамен )	36	36		
Итого:	108	108		

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

#### 1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение	Современное состояние правового обеспечения гидрогеологических и инженерно-геологических работ. Основные понятия, используемые при изучении курса. Основные разделы права и законодательные документы, используемые в регламентации гидрогеологических и инженерно-геологических исследований. Вопросы методологии законотворчества
2.	Основные разделы правовой науки, применимые в	Закон о недрах – основные принципы и методология. Право недропользования. Земельное право - основные принципы и методология. Водный кодекс - основные

	гидрогеологических и инженерно-геологических исследованиях.	принципы и методология. Закон об охране окружающей природной среды - основные принципы и методология. Экологическое право - основные принципы и методология.
3.	Правовой режим земель промышленного назначения	Понятия, состав, элементы и принципы правового режима земель промышленности и иного назначения. Правовая регламентация земель, отводимых для инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий. Субъекты и объекты прав на земли, отводимые для изысканий. Порядок использования земель для целей инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий. Основные ведомственные акты правового регулирования земель промышленности и иного назначения. Общественные отношения, возникающие при использовании земель, отводимых для инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий. Ответственность за нарушение правил использования и охраны земель промышленного назначения, а также земель, отводимых для изыскательских целей. Важность правового регулирования земель промышленного назначения.
4.	Правовой режим водопользования	Понятия, состав, элементы и принципы правового регулирования земель водного фонда. Состав и структура единого государственного водного фонда. Государственный водный кадастр. Федеральные и региональные водные ресурсы. Особенности правовых норм, регулирующих использование земель для гидрогеологических работ. Право проведения гидрогеологических работ для целей общего и специального водопользования. Законодательные нормы, предусматривающие мероприятия по охране подземных вод от загрязнения, засорения и истощения. Ограничения прав водопользователей – постоянные и временные. Зоны санитарной охраны при выполнении гидрогеологических работ. Ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране вод при проведении гидрогеологических работ. Законы и подзаконные акты, акты органов государственного управления, касающиеся гидрогеологических исследований использования и охраны водных ресурсов.
5.	Заключение	Проблемы совершенствования правового института, регулирующие вопросы, касающиеся земельного и водного права в формирующихся новых социально-экономических отношениях. Перспективы развития правовых норм проведения гидрогеологических и инженерно-геологических исследований.

## 2. Лабораторные работы

1.	Введение	Основные разделы права и законодательные документы, используемые в регламентации пользования водными объектами. Вопросы методологии законотворчества
2.	Система источников водного права	Водный Кодекс – основные принципы и методология. Право управления водными объектами
3.	Принципы и нормы законотворчества	Тенденции правового регулирования в современных условиях
4.	Мероприятия по охране водных объектов	Общественные отношения, возникающие при использовании земель, отводимых для инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий.
5.	Порядок водопользования	Проблемы совершенствования правового института, регулирующие вопросы, касающиеся земельного и водного права в формирующихся новых социально-экономических

		отношениях.
6.	Выявление нарушений водного законодательства	Деятельность уполномоченных органов по выявлению нарушений, порядок и компетенция
7.	Основы документооборота при проведении водопользования	Виды документов и порядок их составления при нарушении водного законодательства

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Введение	2	2	-	4	8
2.	Основные разделы правовой науки, применимые в гидрогеологических и инженерно-геологических исследованиях.	4	4	-	8	16
3.	Правовой режим земель промышленного назначения	6	6	-	12	24
4.	Правовой режим водопользования	4	4	-	8	16
5.	Заключение	2	2	-	4	8
Итого:		18	18	-	36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Вид работы <i>Подготовка к лекциям и составление конспекта</i></p> <p><i>Практические (в т.ч. семинарские) и лабораторные занятия</i></p>	<p style="text-align: center;">Методические указания</p> <p>Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, знакомит с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. В ходе лекционных занятий рекомендуется: а) вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт исследований; б) оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; в) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; г) дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой</p> <p>Практические и лабораторные занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и освоенных компетенций с проведением текущих аттестаций: а) практические занятия ориентированы, прежде всего, на освоение умений применения теоретических знаний для решения задач; б) семинарские занятия, как одна из форм практических занятий, направлены, в основном, на формирование, углубление и расширение знаний, прежде всего, теоретического материала дисциплины, путем заслушивания и обсуждения содержания докладов в) лабораторные занятия могут быть направлены на освоение современного оборудования и программных средств (программного обеспечения) в дисциплинарной области, а также проведения экспериментальных исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начиная подготовку к <u>практическому занятию</u> следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод</li> </ul>
--	--

	<p>решения подобных задач. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи: а) исходные данные для решения задачи (что дано) и что требуется получить в результате решения; б) какие законы и положения должны быть применены; в) общий план (последовательность) решения, расчеты; г) полученный результат и его анализ. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начиная подготовку к <u>семинарскому занятию</u>, необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, не допускается простое чтение конспекта.</li> <li>• При подготовке к <u>лабораторному занятию</u> необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к лабораторной работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению лабораторной работы иногда предшествует краткий опрос обучающихся преподавателем для выявления их готовности к занятию. При выполнении лабораторной работы, как правило, необходимы следующие операции: а) подготовка оборудования и приборов, сборка схемы; б) воспроизведение изучаемого явления (процесса); в) измерение физических величин, определение параметров и характеристик; г) анализ, обработка данных и обобщение результатов (составление отчета); д) защита результатов (отчета). При защите отчета преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.</li> </ul> <p>Консультации предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Отсюда основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации. Вместе с тем на консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. К такому виду консультаций будут относиться консультации по курсовым и дипломным работам, консультации в период проведения учебных и производственных практик. Такие консультации могут проводиться и с помощью электронной почты. Рекомендация: чтобы консультация прошла результативно, вопросы нужно готовить заранее</p>
<p><i>Подготовка к текущей аттестации</i></p>	<p>Текущая аттестация – это контроль процесса освоения обучающимися содержания образовательных программ, формирования соответствующих компетенций, первичных профессиональных умений и навыков; оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Форма проведения текущей аттестации может быть устной или письменной, а также с использованием современных информационных технологий. Возможны следующие формы текущей аттестации: а) контрольная работа; б) круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; в) проект; г) реферат; д) доклад, сообщение; ж) собеседование; з) творческое задание; и) тест; к) эссе и др. Текущая аттестация осуществляется с применением фонда оценочных</p>

	<p>средств (КИМы, комплекты разноуровневых заданий, задачи и т.п.). При подготовке к текущей аттестации необходимо, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. Возможность использования обучающимися на текущей аттестации учебной литературы, справочных пособий и других вспомогательных материалов определяется преподавателем. Результаты текущей аттестации могут учитываться при промежуточной аттестации обучающихся по решению кафедры.</p>
<p><i>Выполнение тестов</i></p>	<p>Тестирование является одним из наиболее эффективных методов контроля знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие либо конкретный, краткий, четкий ответ на вопрос, либо несколько вариантов ответа, если в вопросе содержится множественная характеристика явления или факта. Подготовка обучающегося к тестированию предусматривает необходимость: а) проработать информационный материал по дисциплине, учебную литературу; б) тщательно проработать терминологию по учебной дисциплине, особое внимание обратить на наличие значительного количества определений одного и того же понятия в различных учебных источниках; в) если в дидактическом материале содержатся статистические данные, то их необходимо систематизировать, используя схемы и таблицы. Во время тестирования следует внимательно прочитать текст вопроса или задания, найти ключевое словосочетание или слово, дать его развернутое толкование. Затем необходимо обратить внимание на указания составителя теста и определить вид тестового задания. Определившись с вариантом ответа, следует его поставить, а затем выполнить проверку, мысленно повторив весь ход своего учебного поиска.</p> <p>Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.</p>
<p><i>Собеседование (коллоквиум)</i></p>	
<p><i>Выполнение контрольной работы</i></p>	<p>Контрольная работа – самостоятельный труд обучающегося, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы (варианта) и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы, составление списка источников; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка и оформление материала в целом. Приступить к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует</p>
<p><i>Выполнение курсовой работы</i></p>	<p>Курсовая работа представляет собой исследования по определенным темам, проводимые обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя – руководителя курсовой работы. Обучающийся при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение обучающимся литературы и самостоятельное составление плана работы. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Чтобы полнее раскрыть тему, обучающемуся следует выявить дополнительные источники и материалы. Вместе с общими вопросами обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику.</p>

<p><i>Выполнение иных письменных работ</i></p>	<p>Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Доклад</u> – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, включать в себя следующие этапы: а) изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; б) анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений; в) обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; г) написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.</li> <li>• <u>Реферат</u> - форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие обучающимся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.</li> <li>• <u>Эссе и иные творческие работы</u> - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</li> </ul> <p>Кейс — это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения. Решить кейс – это значит исследовать предложенную ситуацию (кейс), собрать и проанализировать информацию, предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный вариант. Алгоритм решения кейс-задания: а) анализ кейса; б) выдвижение гипотезы; в) выбор оптимального варианта; г) прогнозирование; д) анализ предполагаемых результатов; е) оформление результатов решения кейса и его защита или презентация</p>
<p><i>Выполнение кейс-задания</i></p>	<p>Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, являются индивидуальные задания для обучающихся. Выполняются отдельно каждым обучающимся самостоятельно или группой из нескольких человек под руководством преподавателей. Индивидуальные задания обучающихся по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных или научно-исследовательских задач, избираемых обучающимся с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и</p>
	<p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p>



<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями. Результаты выполнения и обсуждения индивидуального задания могут влиять на выставление итоговой оценки по учебной дисциплине.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносятся на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: а) повторения лекционного материала; б) подготовки к семинарам (практическим занятиям); в) изучения учебной и научной литературы; г) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); д) решения задач, выданных на практических занятиях; ж) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; з) подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); и) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; к) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; л) выполнения выпускных квалификационных работ и др.; м) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями факультета на их консультациях; н) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах рабочей программы дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы</p>
<p>Подготовка к промежуточной аттестации: экзамен/зачет/зачет с оценкой</p>	<p>Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины.</p> <p>Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой включает в себя три этапа: а) самостоятельная работа в течение семестра; б) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; в) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В период подготовки обучающийся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме, но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен/зачет/зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.</p>

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<p>Раковская, Е. Г. Эколого-правовой инструментарий защиты окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Раковская, М. Е. Рудов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-9239-0852-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76965">https://e.lanbook.com/book/76965</a></p>

2	Щепеткина, И. В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза : монография / И. В. Щепеткина. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-94984-646-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142556">https://e.lanbook.com/book/142556</a>
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Конституция Российской Федерации. - Российская газета от 25.12.2013.
4	Водный Кодекс Российской Федерации. - Парламентская газета от 08.06.2006
5	Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей природной среды"
6	Земельный Кодекс Российской Федерации. - Российская газета от 30.10. 2011. - СЗ РФ от 29.10.2001
7	Иванов О. П. Государственное управление природными ресурсами: Курс лекций / О.П. Иванов. – Новосибирск: СибАГС, 2012. – 340 с.
8	Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики / Рук. авт. коллектива Д. С. Львов. – М.: Экономика, 2009. – 739 с.
9	Земельное право России. Учебник / Под ред. В.В. Петрова. – М.: Зерцало, 2008. – 300 с.
10	Савко К.А. Правовые основы недропользования / К.А. Савко, А.А. Ширшов, Е.С. Мелехин, Е.А. Порохня. – М.: Геоинформарк, 2011. – 272 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
11	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a> – зональная научная библиотека
12	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей природной среды"
2.	Земельный Кодекс Российской Федерации. - Российская газета от 30.10. 2011. - СЗ РФ от 29.10.2001
3.	Бюллетень Верховного Суда РФ, 2006, №4

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей природной среды"
2.	Земельный Кодекс Российской Федерации. - Российская газета от 30.10. 2011. - СЗ РФ от 29.10.2001
3.	Бюллетень Верховного Суда РФ, 2006, №4

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательный портал ВГУ - <https://edu.vsu.ru/>; <http://geo.web.ru/>;

<http://students.web.ru/>

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12019>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используются:

ауд. 110, 10 компьютеров Intel Pentium IV, компьютер Intel Atom, LCD- проектор BENQ MP515

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования планируемых результатов обучения

Код и	Планируемые результаты	Этапы	ФОС
-------	------------------------	-------	-----

содержание компетенций (или ее части)	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений навыков)	формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ОК-4 обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы права, методологию этой науки и методы правовых исследований в области водного законодательства <b>Уметь:</b> использовать базовые знания геологических наук в области гидрогеологии использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности. <b>Владеть:</b> методами анализа гидрогеохимической информации.	Основные разделы права и законодательные документы, используемые в регламентации пользования водными объектами. Вопросы методологии законодательства Водный Кодекс – основные принципы и методология.	Лабораторная работа № 1-2
		Право управления водными объектами Тенденции правового регулирования	Лабораторная работа № 2-3
ОПК-5 обладать способностью использовать отраслевые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Теоретические основы системы источников права, методологию их классификации в области водного законодательства <b>Уметь:</b> Использовать знания нормативной базы правовых документов в области гидрогеологии и гидрогеохимии в своей деятельности <b>Владеть:</b> Методами обработки и анализа правовой информации в области гидрогеологии и гидрогеохимии	Общественные отношения, возникающие при использовании земель, отводимых для инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий	Лабораторная работа № 4
		Проблемы совершенствования правового института, регулирующие вопросы, касающиеся земельного и водного права в формирующихся новых социально-экономических отношениях.	Лабораторная работа № 5
ПК-4 обладать готовностью применять на практике базовые общепрофессиональные	<b>Знать:</b> Теоретические основы применения на практике базовых общепрофессиональных знаний и навыков полевых	Деятельность уполномоченных органов по выявлению нарушений, порядок и компетенция	Лабораторная работа № 6

<p>знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач в области гидрогеологии и инженерной геологии</p>	<p>геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач с учетом требований водного законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания нормативных актов в области водного законодательства при проведении полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ с учетом требований водного законодательства</p> <p><b>Владеть:</b> Методами решения производственных задач в области гидрогеологии с учетом требований водного законодательства</p>	<p>Виды документов и порядок их составления при нарушении водного законодательства</p>	<p>Лабораторная работа №7</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, способен применять теоретические знания для решения практических задач</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, способен применять теоретические знания для решения практических задач, но при этом допускает отдельные ошибки при ответах на вопросы.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Обучающийся владеет, частично, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, фрагментарно способен применять теоретические знания для решения практических задач</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в базовых положениях и теоретических основах дисциплины, допускает грубые ошибки в иллюстрировании результатов и применении изученных методов при решении задач</i></p>	<p>-</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие правового регулирования основ правовой регламентации инженерно-геологических и гидрогеологических работ
2. Принципы правового регулирования основ правовой регламентации инженерно-геологических и гидрогеологических работ
3. Основные нормативные источники правового регулирования основ правовой регламентации инженерно-геологических и гидрогеологических работ
4. Право собственности на водные объекты. Правоотношения в сфере водного законодательства
5. Право водопользования: понятие, виды, цели
6. Рациональное использование водных объектов в контексте правового регулирования инженерно-геологических изысканий
7. Договор водопользования: понятия, существенные условия, виды
8. Решение о предоставлении водного объекта в пользование
9. Виды водных объектов
10. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ
11. Органы управления и контроля в сфере охраны и использования водных объектов
12. Экономический механизм регулирования водопользования
13. Государственный водный реестр
14. Оценка водных запасов и их рациональное использование
15. Мониторинг за состоянием водных объектов
16. Подземные водные объекты
17. Поверхностные водные объекты: классификация, виды, особенности
18. Международное сотрудничество в сфере использования водных объектов
19. Ответственность за нарушение закона в сфере водного законодательства
20. Возмещение ущерба, причиненного водным объектам: основания, порядок, особенности

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

##### **19.3.4 Темы лабораторных работ**

1. Основные разделы права и законодательные документы, используемые в регламентации пользования водными объектами. Вопросы методологии законодательства
2. Водный Кодекс – основные принципы и методология. Право управления водными объектами
3. Тенденции правового регулирования в современных условиях
4. Основные разделы права и законодательные документы, используемые в регламентации пользования водными объектами. Вопросы методологии законодательства Водный Кодекс – основные принципы и методология
5. Общественные отношения, возникающие при использовании земель, отводимых для инженерно-геологических и инженерно-экологических изысканий
6. Проблемы совершенствования правового института, регулирующие вопросы, касающиеся земельного и водного права в формирующихся новых социально-экономических отношениях.
7. Деятельность уполномоченных органов по выявлению нарушений, порядок и компетенция
8. Виды документов и порядок их составления при нарушении водного законодательства

##### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

##### **19.3.5 Темы курсовых работ**

##### **19.3.6 Темы рефератов**

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Правовое регулирование инженерно-геологических изысканий» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах практических работ; тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков деятельности в области гидрогеохимии.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **19.5. Фонд оценочных средств сформированности компетенций (перечень заданий)**

##### **ОПК-5 Обладать способностью использовать отраслевые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении водного законодательства РФ?

- административную
- уголовную
- **административную, уголовную**

ЗАДАНИЕ 2. Ширина прибрежно-защитной полосы река составляет?

- **30-50 м**
- 5-8 м
- 125-175 м

ЗАДАНИЕ 3. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяют на:

- Поверхностные водные объекты
- Подземные водные объекты
- **Поверхностные и подземные водные объекты**

##### 2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Существует ... пояса зон санитарной охраны.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 2. Водные ресурсы – поверхностные и ... воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы.

**Ответ: Подземные**

##### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опишите зоны санитарной охраны.

**Ответ:** Зона санитарной охраны источников водоснабжения представляет собой территорию вокруг водного сооружения. Для него предусмотрен особый режим. Соблюдение режима позволяет исключить возможность заражения водоисточника.

Загрязнение, возникающее в зоне водозабора, способно оказать негативное воздействие на химический и бактериологический состав воды.

Зона санитарной охраны устанавливается для всех водных источников, которые действуют, строятся и находятся на этапе проектирования. Для всех, кроме скважин, водой из которой пользуются только в технических целях, - поливы, использование в производстве (74-ФЗ ст.43; №52 ФЗ; п.1.2 СанПиН 2.1.4.1110-02).

Требования к организации ЗСО определяет СанПиН 2.1.4.027-95. ЗСО принято делить на три пояса, в каждом из которых устанавливается определенный режим.

**Первый пояс ЗСО**

Этот пояс ЗСО имеет самый строгий режим, на его территории непосредственно располагается источник воды, а также сооружения водозабора и некоторые элементы водопровода.

На карте граница пояса ЗСО представляет собой окружность вокруг источника радиусом 30 -50 метров. Зона 1 пояса должна иметь ограждение и обеспечиваться охраной. Сократить ее размер можно только по согласованию с Роспотребнадзором.

Основная задача первого пояса - оградить источники водоснабжения от возможного загрязнения, которое может произойти как случайно, так и умышленно.

**Второй пояс ЗСО**

Второй пояс представляет собой зону ограничения. Еще одно его название – зона микробных загрязнений. Основное предназначение второго пояса заключается в защите источника от попадания различных микроорганизмов.

Расчет расположения его границ производится гидродинамическим путем. Основным параметром для расчета является время, в течение которого продвигается микробное загрязнение в зависимости от климатического региона.

Расчет производится таким образом, чтобы в случае, если за пределами пояса возникнет микробное загрязнение, оно смогло достигнуть водоисточника не раньше чем через 100 суток.

В пределах этого пояса запрещено размещать кладбища, животноводческие предприятия, использовать удобрения-ядохимикаты, производить вырубку леса, размещать склады ГСМ, складировать отходы.

**Третий пояс ЗСО**

Третий пояс является зоной химического загрязнения. Как и во втором поясе, расчет границ происходит посредством гидродинамического расчета. Он предполагает, что в случае химического загрязнения за пределами этого пояса, вредные вещества не попадут в водоисточник до тех пор, пока не закончится срок, в течение которого предусмотрена его эксплуатация. Он составляет 25 лет (9125 суток).

Все сведения о границах зон санитарной охраны водоисточников отражаются в проекте, который составляется перед началом организации ЗСО.

**ПК-3 способностью в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Подача поверхностных или подземных вод водопотребителям в требуемом количестве и в соответствии с целевыми показателями качества воды в водных объектах – это:

1. **Водоснабжение**
2. Водопотребление
3. Водопользование

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Охрана ... объектов – система мероприятий, направленных на сохранение и восстановление водных объектов.

Ответ: Водных

**ПК-4 готовностью применять на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач в области гидрогеологии и инженерной геологии**

1) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Сколько организуется поясов зоны санитарной охраны?

- 2
- 3
- 5

**Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).